

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сторожевская средняя общеобразовательная школа»

Моя малая родина

**примерная программа по внеурочной деятельности
2-4 классы**



Программа «Моя малая родина» для 2-4 классов / Авт.-сост.: М.В. Захаренко, Н.С. Игушева, Т.И. Карманова, В.А. Лукьянова, Р.Ф. Макарова, Н.Г. Макарова, Е.А. Михайлова, Е.Ф. Панюкова, Е.В. Поляков, С.М. Попова, О.Д. Савина, Е.С. Тарабукина, Е.Б. Тиранова.

Педагог-апробатор: Тарабукина Е.С., учитель начальных классов МОУ «Сторожевская СОШ»

Научный консультант: Поляков Е.В., методист Центра развития этнокультурного образования Коми республиканского института развития образования.

На обложке: А.Н. Безумов «Деревня зимой». 1976.

Примерная программа курса «Моя малая родина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа состоит из пояснительной записки, содержательной части и перечня учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих образовательных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»¹.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования². (далее *Стандарт*)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России³.

Современная школа стремительно меняется. Сегодня общеобразовательное учреждение должно стать местом подготовки самостоятельных, инициативных и деловых людей, умеющих творчески использовать полученные в школе знания в практической деятельности. Актуальной становится задача обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие личности.

Начальная школа в качестве ориентиров предлагает следующий **личностные компоненты** раскрывающие **портрет выпускника начальной школы**:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Реализацию этнокультурного содержания образования отражает настоящая программа курса «Моя малая родина».

Новизна содержания программы курса заключается интегративном характере, объединяющем в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания. Комплексный подход предоставляет обучающимся «материал» естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Это позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира, выраженную в формуле: малая родина - село – район – Республика Коми.

Цель программы курса – духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на основе приобщения учащихся к природно-культурному и культурно-историческому наследию малой родины.

¹ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013г.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

³ Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.

Основными **задачами** реализации содержания программы курса являются:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия историко-культурного наследия малой родины;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, своей малой родине, региону;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении «местных» проблем;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии.

Актуальность и практическая значимость программы курса

Курс «Моя малая родина» имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина для младшего школьника – это, прежде всего, его окружающий мир: природа, семья, дом, школа, памятные места. На современном этапе развития общества изучение родного края (малой родины) становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма и проявления ценностного отношения к окружающему миру. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, позволяет ученику адаптироваться в окружающей действительности и решать собственные жизненные проблемы.

Реализация программы курса предполагает осуществление связи обучения с жизнью: расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с историей, социально-экономической, политической и культурной жизнью региона, раскрывает природоведческие и этнографические особенности региона, материальную и духовную культуру общества, воспитывает любовь к родным местам, гордость за свой народ, знаменитых людей настоящего и прошлого.

Программа курса «Моя малая родина» призвана раскрыть у обучающихся связь малой родины с Россией, «большой» родиной. Тем самым, школьники смогут осознать единство истории села, района, республики с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней.

Общая характеристика курса

Отбор содержания программы курса «Моя малая Родина» осуществляется на основе следующих идей-линий:

- 1) идея целостности окружающего мира;
- 2) идея ценности окружающего мира⁴;
- 3) идея уважения к окружающему миру.

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания учащимися единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

⁴ Лихачёв Д.С. Раздумья. – М.: Дет. лит., 1991.

взаимосвязи людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, этнографии, географии.

Идея ценности и уважения к окружающему миру является основой, базисом настоящего курса. Сущность краеведения в том, что оно учит людей не только любить свою родину, но и ценить знание о ней. Это знание облагораживает предмет своего изучения, придавая исследуемой местности историзм⁵.

Предлагаемый курс строится с учетом *дидактических принципов*, таких как:

- ❖ доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- ❖ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития младшего школьника.
- ❖ научность: ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщённые теоретические знания.
- ❖ интеграция: процесс объединения частей в целое.
- ❖ краеведческий принцип: позволяет использовать «местный» материал в процессе изучения или обучения.

В основе методики преподавания курса «Моя малая Родина» лежит ряд подходов:

Проблемно-поисковый подход, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности учащихся, обеспечивает «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

Системно-деятельностный подход, который предусматривает воспитание личности школьника как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть «хозяином» своей деятельности: уметь ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Деятельность – это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха.

Этнопедагогический подход предусматривает знакомство учащихся с новым материалом через призму национальной культуры, народной мудрости.

Культурологический подход предполагает рассмотрение феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности.

При освоении содержания курса используются следующие *педагогические технологии*:

Технология развития критического мышления. Целью данной технологии является развитие мыслительных навыков (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Технология проектной деятельности. Целью технологии – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Обучение в сотрудничестве. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащийся совместно вырабатывают цель, содержание, дают оценки. Основными идеями обучения в сотрудничестве являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

⁵ Лихачёв Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000. – С.159.

Виды деятельности:

- Экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- Художественное творчество;
- Исследовательская деятельность;
- Культурно-образовательные проекты;
- Встречи со знаменитыми земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий;
- Устные журналы, лекции, викторины, беседы;
- Тематические праздники;
- Сбор и оформление материалов для фондов школьного и сельского музеев;
- Участие в районных, республиканских конкурсах;
- Музейные часы.

Место курса в учебном плане

Данный курс «Моя малая Родина» рассчитан на преподавание во 2-4 классах начальной школы в рамках внеурочной деятельности и содержит четыре блока-тем «Природа родного края» (27 часов), «Республика Коми и современность» (27 часов), «Традиционная культура народа коми» (27 часов), «История Коми края» (27 часов). Данный принцип конструирования тематического планирования имеет дидактическую гибкость. Каждый раздел поделен на темы-модули, каждая тема ежегодно «расширяется» и конкретизируется, формы работы усложняются в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

На изучение курса в каждом классе отводится 1 ч. в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Результаты изучения курса

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою «малую» и «большую» Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Тематическое планирование

2 класс (29 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание тем
Раздел «Мои предки» (4 ч.)		
1.	О чём «говорят» старые фотографии. (2 ч.)	Фотография как источник изучения прошлого своей семьи.
2.	Генеалогическое древо семьи. Моя родословная. (2 ч.)	Знакомство с понятиями «генеалогическое древо семьи», «родословная».
Раздел «Республика Коми и современность» (5 ч.)		
3.	Сторожевск – точка на карте Республики Коми.	Знакомства с основными понятиями курса: Россия – Родина. Республика Коми – родной край. Сторожевск – малая Родина.
4.	Флаг России, Республики Коми.	Знакомство с флагом России и Республики Коми. Раскрытие семантического значения цветов флагов.
5.	Государственные символы Коркеросского района (герб, гимн).	Знакомство с символами Коркеросского района (герб, гимн).
6.	Учреждения и предприятия села.	Знакомство с главными предприятиями села: хлебозавод, почта, дом культуры, пожарная часть, лесхоз, совхоз.
7.	Знаменитые люди села.	Первый профессиональный коми композитор А.Г. Осипов, народная певица Республики Коми А.И. Оплеснина, поэтесса З.В. Шиликова, художники А.С. Латкин, В.Н. Нечаев, автор учебников по коми языку и русскому языку для национальных школ Э.И. Полякова, народный учитель России А.М. Захаренко, заслуженный учитель Коми АССР, ветеран ВОВ С.Л. Куликов.
Раздел «Традиционная культура коми» (11 ч.)		
8.	Как строили наши деды? (1 ч.)	Знакомство с традиционными жилыми и хозяйственными постройками. Крестьянский дом. Особенность жилых построек: жилая часть дома – зимняя и летняя, нежилая – сарай и хлев. Хозяйственные постройки – амбар, житник, баня, ледник, колодец.
9.	Коми народные музыкальные инструменты. (1 ч.)	Коми народные музыкальные инструменты: шур-шар, сярган, тачкӧдчан, жыннян, чипсан, сигудӧк. Знаменитый мастер коми народных музыкальных инструментов Корткеросского р-на Г.И. Попов
10.	Традиционный коми народный костюм. (1 ч.)	Женская одежда: шабур, сарафан, кофта, кӧты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда

		охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.
11.	Народные промыслы. (1 ч.)	Понятие промысла «промысел» «промышлять». Виды народных промыслов: охота, рыболовство, плетение из бересты, резьба по дереву, вышивка, вязание.
12.	Что ели в старину? (1 ч.)	Традиционная коми кухня. Общее и особенное коми и русской традиционной народной кухни. Напитки: морс, ырöш (квас), чай, паренча ва (квас из сушённой моркови и репы).
13.	Народные традиции коми. (1 ч.)	Понятие «народная традиция», «обряд», «примета» Взаимосвязь природы и человека как основа народных традиций коми. Календарные и семейные обычаи и обряды Коми края народа коми.
14.	Рождественский вертеп. (1 ч.)	Музей как «хранитель старины». Временная экспозиция, посвящённая Рождеству в «Национальном музее РК». Рождество: время в календарном цикле, приметы, игры, обряд украшения ёлки, выбор украшений-игрушек в Коми крае.
15.	О чём «говорят» загадки? (1 ч.)	Устное народное творчество как наследие. Загадки, считалки, пословицы, поговорки. Народная мудрость, отражённая в загадках. Ознакомление с коми народными загадками. Своеобразие загадок – связь с природными явлениями, промыслами, бытом. Мудрость народа в пословицах и поговорках. Ознакомление с коми пословицами и поговорками о родине, труде; отражение в пословицах и поговорках основных видов деятельности коми народа, почитание родителей.
16.	Коми народные игры. (1 ч.)	Разновидности народных игр: подвижные и настольные. Русская народная игра и коми народная игра: общее и особенное.
17.	Стихи З.В. Шиликовой и рассказы Э.И. Поляковой детям. (2 ч.)	Анализ творчества З.В. Шиликовой. Рассказы для детей Э.И. Поляковой «Кöні дзебсьё йöлöга»? («Где прячется эхо?»).

Раздел «Природа своего населенного пункта» (9 ч.)

18.	Какие растения произрастают в окрестностях Сторожевска? (1 ч.)	Деревья (хвойные, лиственные), кустарники, травы, произрастающие в окрестностях села Сторожевска. Дикорастущие и культурные растения, ядовитые и полезные.
19.	Лекарственные растения. (1 ч.)	Лекарственные растения. Понятие «лесная аптечка». Виды лекарственных растений в окрестностях села Сторожевска.
20.	Какие животные обитали в далеком прошлом? (1 ч.)	Виды животных, обитающих в окрестностях села Сторожевска: моллюски, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие.
21.	Какие животные обитают в окрестностях села Сторожевск? (1 ч.)	Ознакомление с окаменелостями, собранными в окрестностях Сторожевска. Определение животных, которые обитали в наших местах в далеком прошлом. Условия обитания.
22.	Реки и озера села Сторожевск. (1 ч.)	Река Вычегда. Притоки р. Вычегда: Вишера, Понан-ю. Ручьи: Почта-шор, Рака-шор, Баня-шор, впадающие в р. Вычегду. Заболоченные места. Озера. Значение реки в жизни человека.
23.	Экскурсия на берег реки Вычегды. (1 ч.)	Изучение берега реки Вычегды: берег, пойма, русло реки. Горные породы, образующие берег реки. Течение реки (направление, скорость). Растительность на берегу реки.
24.	Растения возле нашей школы. (1 ч.)	Определение растений, произрастающих около школы, и растений, посаженных учащимися. Луговые растения в балке рядом со школой.
25.	Какие природные сообщества расположены рядом со школой? (1 ч.)	Естественное растительное сообщество «луг» на склонах балки около школы.
26.	Село Сторожевск на карте района, республики, страны. (1 ч.)	Месторасположение села. Заочное путешествие по близлежащим к Сторожевску населенным пунктам.

3 класс (42 ч.)

Раздел «Природа Корткеросского района» (8 ч.)

1.	Географическое положение района. (1 ч.)	Границы Корткеросского района. Поселения района. Административный центр.
2.	Рельеф. (1 ч.)	Характеристика рельефа как части Мезенско-Вычегодской равнины.
3.	Реки и населенные пункты. (2 ч.)	Населенные пункты: Богородск, Большелуг, Додзь, Керес, Корткерос, Маджа, Мордино, Намск, Нёбдино, Нившера, Пезмог, Подтыбок, Подъельск. Реки: Вычегда, Вишера, Локчим, Нившера.
4.	Природные комплексы района, села. (1 ч.)	Тайга. Лес: еловый темнохвойный, сосновый светлохвойный.
5.	Охраняемые растения и животные. (1 ч.)	Красная книга РК. Растения и животные на территории района и села, охраняемые государством. Значение охраны животного и растительного мира.

6.	Особо охраняемые природные территории. (1 ч.)	Заказник. Виды заказников: болотные, кедровые, комплексные. Кедровый заказник Сушьель – самый крупный в Республике Коми. Комплексный заказник Лымва.
7.	Итоговое занятие. (1 ч.)	Выполнение культурно-образовательного проекта «Мои родные места».

Раздел «Республика Коми и современность» (7 ч.)

8.	Я – гражданин России. (1 ч.)	Права гражданина и обязанности. Конституция России. Конституция Республики Коми.
9.	Власть народа. (1 ч.)	Понятие «демократия» Выборы, референдум.
10.	Наука управлять. (1 ч.)	Понятия «органы государственной власти», «поселение», «муниципалитет».
11.	Кто на селе самый главный? (1 ч.)	Экскурсия в администрацию поселения с. Сторожевск.
12.	Производство в Корткеросском районе. (1 ч.)	Современные животноводческие фермы: с. Нёбдино, с. Богородск, с. Маджа. ПрофорIENTATIONная экскурсия.
13.	Знаменитые люди Корткеросского района. (1 ч.)	Коми писатель и поэт, драматург В.А. Савин, Коми поэт М.Н. Лебедев, первый профессиональный коми композитор А.Г. Осипов, автор учебников по коми языку и русскому языку для национальных школ Э.И. Полякова, народный учитель России А.М. Захаренко, народная артистка РК, исполнительница коми песен Л.П. Логинова, краевед А.А. Смилигин.
14.	Как нам жить? (1 ч.)	Проектная работа «Что возьмём с собой в будущее?»

Раздел «Традиционная культура коми». (12 ч.)

15.	Что пели в старину? (1 ч.)	Народные песни – песни, «передающиеся по наследству». Классификация народных песен: для взрослых и детей. Разучивание коми народных песен: «Козйö, козйö», «Дыш пи», «Руй, руй».
16.	Традиционный народный костюм вычегодских коми. (1 ч.)	Детали коми традиционного народного костюма вычегодских коми: понятие орнамент; основные элементы коми орнамента: «кёр сюр», «меж сюр», «шонді», «чум». Особенности орнаментальной вышивки народного костюма вычегодских коми.
17.	Ловись, рыбка, большая и маленькая! (1 ч.)	Рыболовство – один из основных промыслов коми народа. Русские и коми названия промысловых рыб, обитающих в реках и озёрах Корткеросского р-на: сиг, язь, ёрш, щука и др. Промысловые обряды, приметы, связанные с рыболовством.

18.	Традиционная коми кухня. (1 ч.)	Особенности традиционной коми кухни: праздничный и повседневный стол; рыбная, мясная, молочная пища. Десерты.
19.	Верования коми. (1 ч.)	Понятие о мироустройстве коми-зырян. Основные духи: Орт, Вёрса, Васа, Гажтём, Омоль. Взаимосвязь представления природы с верованием коми. Кёрт Айка – железный человек – символ Корткеросского района.
20.	Праздник Троица. (1 ч.)	Церковь в жизни человека. История Важкурской церкви. История православного праздника Троица. Обычаи и приметы, связанные с праздником Троица.
21.	Календарные традиции наших предков. (1 ч.)	Летне-осенние календарные праздники: время, приметы, работы, игры, названия. Связь между календарными традициями и земельными работами
22.	Народные сказания коми. (1 ч.)	Сказка как отражение народной мудрости. Типы сказок: волшебные, бытовые, о животных. Знакомство с коми народными сказками о животных.
23.	Народная игра «Шег». (1 ч.)	Значение слова «шег». Материал изготовления предметов для игры. Правила игры.
24.	Письменность в жизни коми народа. (1 ч.)	Значение письменности в жизни коми народа. Зарождение письменности коми народа. Родовые пасы. Стефановская азбука «Анбур». Молодцовский алфавит. 21 февраля – всемирный День родного языка.
25.	Известные писатели нашего района. (2 ч.)	Творчество коми писателя и поэт, драматурга В.А. Савина. Музейная выездная экскурсия в село Нёбдино в литературный музей им. В.А. Савина.

Раздел «Из истории Корткеросского района» (14 ч.)

26.	Финно-угорские народы. (1 ч.)	Финно-угорские народы: коми, удмурты, марийцы, мордва, финны, карелы, ижорцы, вепсы, водь, саамы, эстонцы, ливы, венгры. Финно-угорские народы, проживающие на территории Корткеросского района.
27.	Древнейшее прошлое (2 ч.)	Археологические памятники древних стоянок. Шойнаты – «Озеро мёртвых». Легенда возникновения этого названия. Древнепермский промысловый календарь.
28.	Стефан Пермский и Кёрт Айка. (2 ч.)	Стефан Пермский. Христианизация пермян, создание коми азбуки. Строительство церквей в Усть-Выми. Крещение на Вычегде, Сыsole, Выми. Легенда о Стефане Пермском и Кёрт Айке. Выездная экскурсия в Важкурский Богородице-Рождественский монастырь.

29.	Здравствуй, музей! (3 ч.)	Выездная экскурсия в историко-краеведческий музей с. Корткерос. Встреча с краеведом А.А. Смилигинсом.
30.	О чём рассказала фамилия? (1 ч.)	Распространённые фамилии в Корткеросском районе: Микушевы, Мишарины, Панюковы. Значение.
31.	Афанасьевская ярмарка в Нёбдино. (1 ч.)	Афанасьевская ярмарка в с. Нёбдино. Товары. Известные купцы.
32.	От колхозов в совхозы. (1 ч.)	«Колхоз» – коллективное хозяйство. Известные колхозы района. «Совхоз» – совместное хозяйство. Известные совхозы района. Совхоз «Сторожевский». Г.А. Михайлов – Герой Социалистического труда.
33.	Никто не забыт, ничто не забыто. (2 ч.)	Великая Отечественная война. Воины на фронтах сражений. Героический труд в тылу. Труд спецпоселенцев. Герои войны Корткеросского района.
34.	Промышленность в Корткеросском районе. (1 ч.)	Лесозаготовительная промышленность. Животноводческие хозяйства. Крупные фермерские хозяйства.
35.	Итоговое занятие. (1 ч.)	Культурно-образовательный проект «Жизнь моего района».

4 класс (40 ч.)

Раздел «Природа Республики Коми» (15 ч.)

1.	Географическое положение Республики Коми. (2 ч.)	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.
2.	Поверхность территории Республики Коми. (2 ч.)	Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.
3.	Климатические условия Республики Коми. (1 ч.)	Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.
4.	Реки, озера, болота Республики Коми. (3 ч.)	Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).
5.	Природные зоны Республики Коми. (3 ч.)	Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.
6.	Национальный парк «Югыд ва». (1 ч.)	Национальный парк «Югыд Ва». Территория. Охраняемые растения и животные. Памятники природы. Гора Манарага.

7.	Печоро-Илычский заповедник. (2 ч.)	Печоро-Илычский биосферный заповедник. Территория. Охраняемые растения и животные. Памятники природы. Маньпупунёр – памятник природы. Лосеферма.
8.	Красная книга Республики Коми. (2 ч.)	Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Раздел «Республика Коми и современность» (6ч.)

9.	Промышленность Республики Коми. (2 ч.)	Нефтяная промышленность (г. Ухта). Газовая промышленность (г. Усинск, г. Сосногорск, г. Вуктыл). Угольная промышленность (г. Воркута, г. Инта). Лесодобывающая и лесоперерабатывающая промышленность (г. Сыктывкар)
10.	Культура и образование Республики Коми. (2 ч.)	Высшие учебные заведения Республики Коми: Сыктывкарский государственный университет им. П.Сорокина, Ухтинский государственный технический университет. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.
11.	Памятники культуры Республики Коми. (1 ч.)	Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Серёговский солеваренный завод, Кажымский чугунолитейный завод как памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Александринская женская гимназия как памятник истории.
12.	Туризм в Республике Коми. (1 ч.)	Финно-угорский этнокультурный парк. Фестиваль «Ыбица». Активный туризм: рафтинг и скалолазание. Сельский туризм. Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Традиционная культура народа коми». (7ч.)

13.	В крестьянском доме... (1 ч.)	Крестьянский дом: виды традиционных коми жилых построек в разных районах Республики Коми. Основные принципы строительства крестьянского дома: выбор дерева и мха, особенности сруба, сени, жилая часть, части в жилой половине дома, названия бытовых предметов в доме.
14.	Из чего «состоит» коми народный костюм? (1 ч.)	Классификация композиции коми традиционного костюма: летняя и зимняя. Элементы традиционного коми народного костюма.
15.	Охота в жизни коми-зырян. (2 ч.)	Охота – один из основных видов промысла коми

		народа. Одежда коми охотника: лузан. Снаряжение коми охотника: лампа, койбедь. Правила поведения на охоте. Промысловые обряды и приметы, связанные с охотой. Места обитания промысловых зверей, дичи.
16.	Традиционная коми народная кухня. (1 ч.)	Особенности коми национальной кухни: первые блюда, выпечки. Практическое задание: приготовление национального блюда «азя шыд», коми шаньги.
17.	Предания старины глубокой. (1 ч.)	Понятие термина «предание». отличительная черта предания от сказания Народная мудрость, отражённая в преданиях коми народа. Пера-богатырь. Йиркап.
18.	Коми народный фольклор. (1 ч.)	Фольклорные мотивы в разных видах искусства: изобразительное искусство, музыка фольклорные мотивы в разных видах искусства: изобразительное искусство, музыка.

Раздел «Из истории Коми края...» (12ч.)

19.	Пермь Вычегодская. (1 ч.)	Пермяне – предки современных коми-зырян. Скотоводство и пашенное земледелие. Орудия труда. Сельскохозяйственные культуры.
20.	И вожжи были зыряне... (2 ч.)	Землепроходцы. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока.
21.	Усть-Сысольск – Сыктывкар. (2 ч.)	1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».
22.	Заводы в Коми крае. (1 ч.)	Строгановы. Серёговский солеваренный завод. Кажымский чугунолитейный завод. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Первая нефтескважина в России – г. Ухта, в районе р.п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель.
23.	Лесная промышленность. (1 ч.)	Лесозаготовка в Коми крае в бассейнах рек Вычегды, Сысолы, Печоры. Работали крестьяне. Орудия труда: топоры, двуручная пила. Тяжёлые условия труда. 1926г. – начало работы двухрамного лесопильного завода в городе Сыктывкар.
24.	Экскурсия в музей. (1 ч.)	Выездная экскурсия в Национальный музей Республики Коми Отдел истории г. Сыктывкар.
25.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. (2 ч.)	Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в

		Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».
26.	Знаменитые земляки Республики Коми (1 ч.)	И.А. Куратов – первый коми поэт, основоположник коми национальной литературы. В.А. Савин – писатель, драматург, П. Сорокин – известный мировой социолог, основоположник теории социальной мобильности, К.Ф. Жаков – писатель, автор повести «Под шум северного ветра», Н.М. Дьяконов – писатель, драматург, автор пьесы «Свадьба с приданным», Р.П. Сметанина – прославленная лыжница, четырёхкратная олимпийская чемпионка по лыжным гонкам, А.М. Асхабов – известный в мире ученый-физик, минералог, М.П. Рощевский – академик, доктор биологических наук.
27.	Итоговое занятие. (1 ч.)	Культурно-образовательный проект «Моя дом – моя республика».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

- телевизор;
- компьютер;
- электронные носители;
- фотоаппарат.

Оборудование для проведения практических занятий

- компас;
- гербарии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список используемой литературы для педагога:

1. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.
2. Денисов В.Г., Крылов Л.П. Биологические экскурсии в природу Коми. – Сыктывкар, 1994.
3. Денисов В.Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.
4. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.
5. Коданёв И.В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
6. Котелина Н.С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.
7. Котелина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
8. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А.И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.
9. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.
10. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. –

- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
11. *Фишман М.В.* Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.
 12. Коми – край мой северный. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991.
 13. *Козулин А.Н.* Зарево над Тиманом. Город Ухта от основания до наших дней. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1987.
 14. *Сенин В.Т.* За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981.
 15. *Гунн Г.П.* Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.
 16. *Бондаренко О.Е.* Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
 17. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999.
 18. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.
 19. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и научно-популярных статей. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2008.
 20. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.
 21. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.
 22. *Игнатов М.К.* Взгляд сквозь годы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1998.
 23. Историко-культурный атлас Республики Коми, - М.: Дрофа; ДИК, 1997.
 24. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.
 25. *Конаков Н.Д.* Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994.
 26. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003.
 27. Мифология Коми / Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина и др.; науч. ред. В.В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999.
 28. Му пуксьём – Сотворение мира / авт.-сост. П.Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
 29. Наш край родной. Книга для чтения для учащихся IV класса. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1976.
 30. *Немишлова Э.Я.* В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983.
 31. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989.
 32. *Сивкова А.Н.* Дым Отечества. 1996 – 1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Азбука юного гражданина Республики Коми: Путешествие с Войпелем : книга для детей и их родителей. – Сыктывкар: Титул , 2012. – 120 с.
2. *Бондаренко О.Е.* Рассказы по истории Коми Края.- Сыктывкар: «Анбур»,2010.
3. *Габова Е.В.,* Макарова Н.Д. Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
4. *Жеребцов И.Л.* Где ты живёшь. Населённые пункты Республики Коми: историко-демографический справочник.- Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1994.
5. *Журавлёв С.В.* Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велодысь, вежа Степан йылысь висьт). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.
6. *Некрасов А.И.* Чужанінöй менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня. – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.
7. *Тимин В.В.* Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е.Габовой. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001.

Электронные и информационные образовательные ресурсы

1. Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.
2. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).